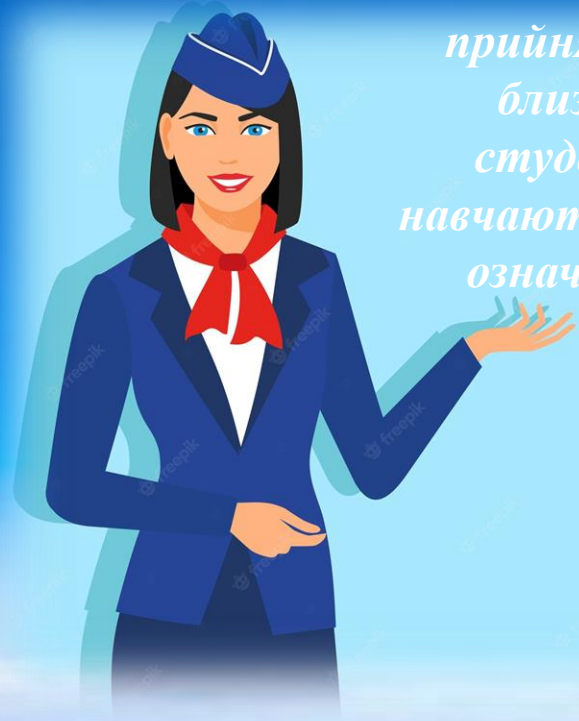




*В опитуванні  
прийняло участь  
близько 60%  
студентів, які  
навчаються в рамках  
означеної ОПП*



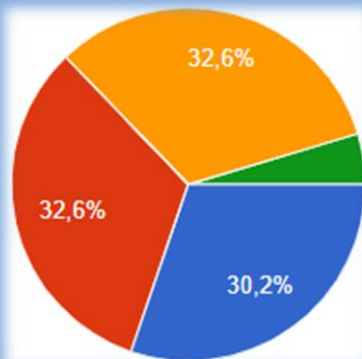
**РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ  
ЗДОБУВАЧІВ В ПИТАННІ ЇХ  
ОЗНАЙОМЛЕННЯ ПРО ОСОБЛИВОСТІ  
НАВЧАННЯ В РАМКАХ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
«Бортовий супровід авіаційних  
пасажирських перевезень»**

**Спеціальність 275 - Транспортні технології  
(на повітряному транспорті)  
Галузь знань 27 - Транспорт  
Освітній ступінь – Бакалавр**

**02 листопада 2022 року**

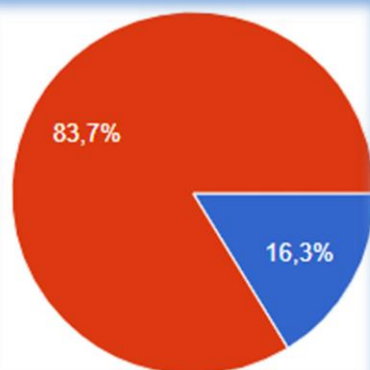


*Визначте рівень Вашої обізнаності про освітньо-професійну програму під час вступу на навчання в НАУ*



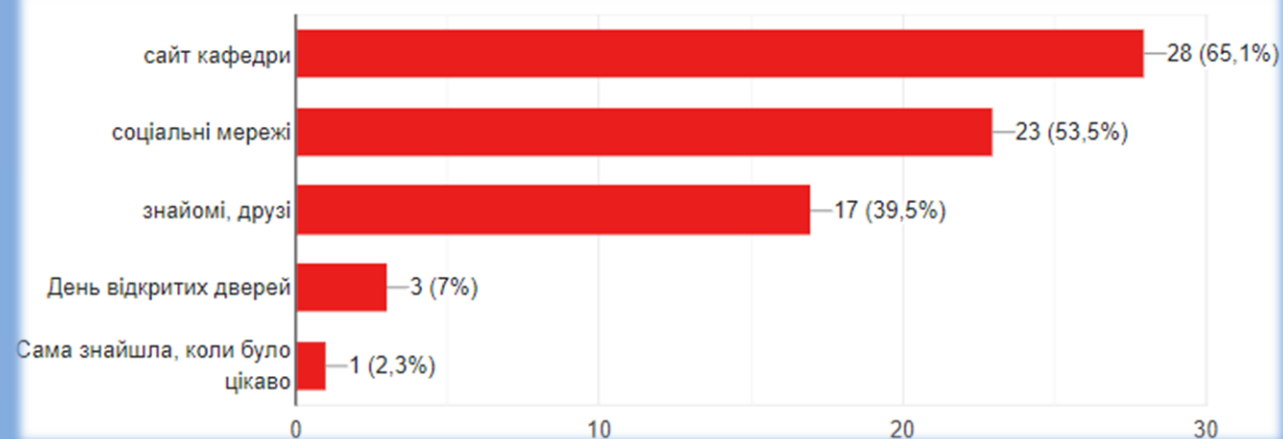
- Обізнаний/-а повною мірою
- Скоріше обізнаний/-а
- Частково обізнаний/-а
- Майже не обізнаний/-а
- Не обізнаний/-а

*Чи залучались Ви до розробки або перегляду освітньо-професійної програми?*



- так
- Ні

*Визначте джерела інформації, які Ви використовували для вибору освітньо-професійної програми*

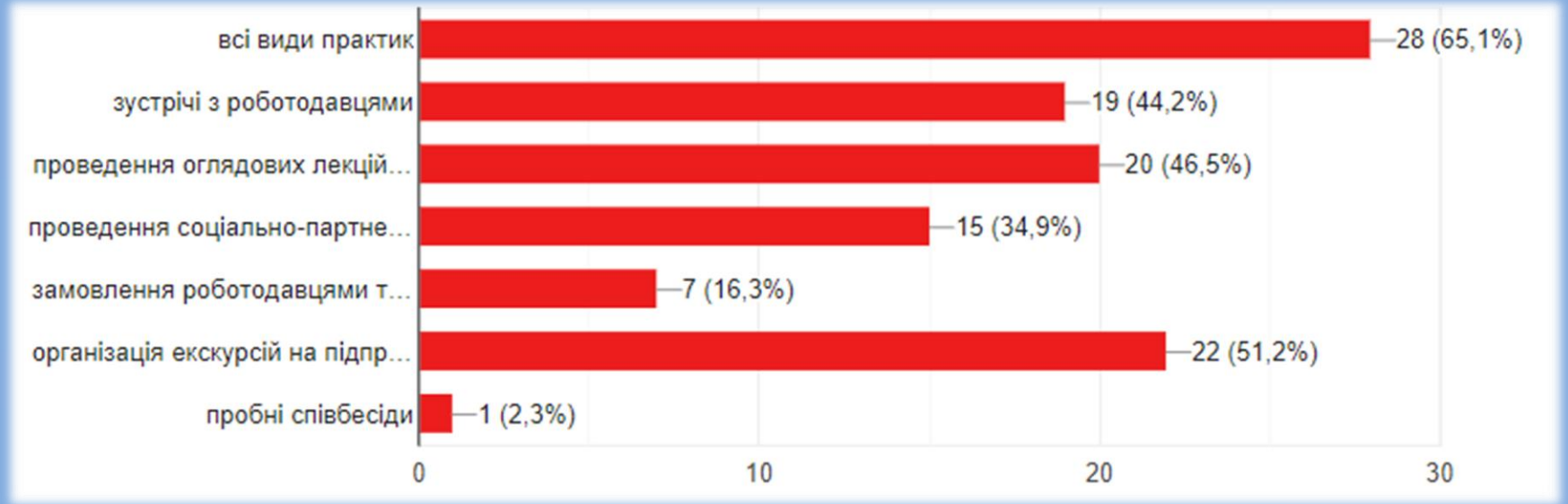


*Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, наскільки в освітньо-професійній програмі враховано:*

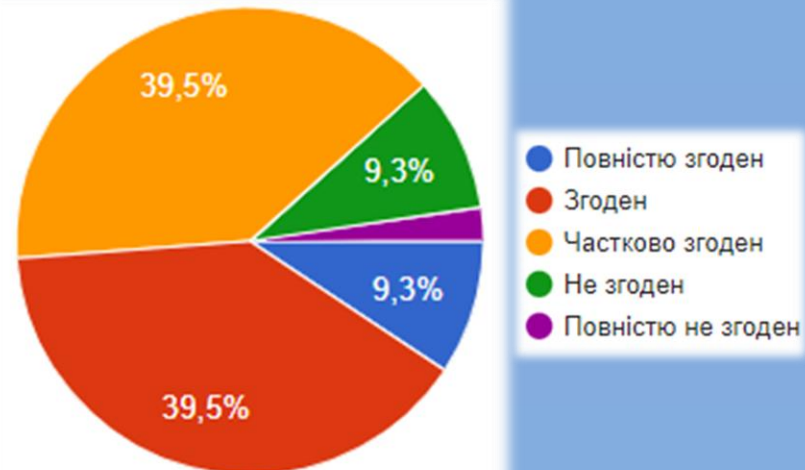




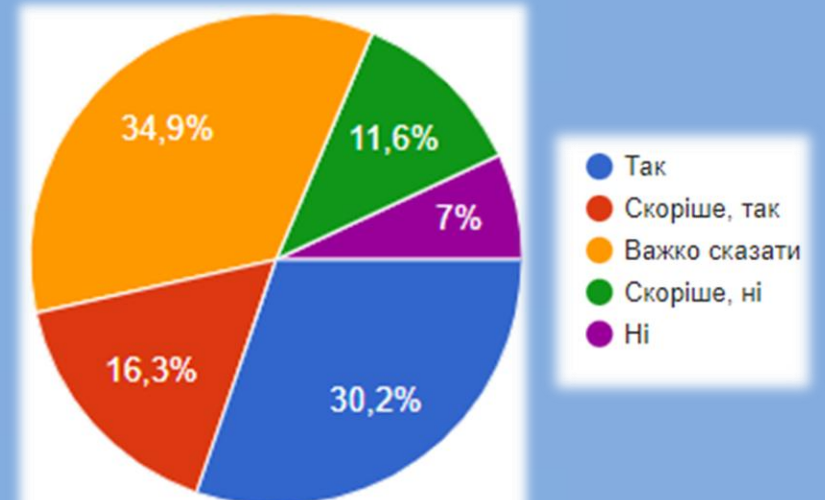
*Вкажіть, будь-ласка, які форми співпраці доцільно організувати кафедрою з роботодавцями (стейкхолдерами) для Вашого майбутнього працевлаштування*



*Оцініть, будь-ласка, наступне твердження: факультет (кафедра) активно взаємодіє та співпрацює з підприємствами-базами практики*

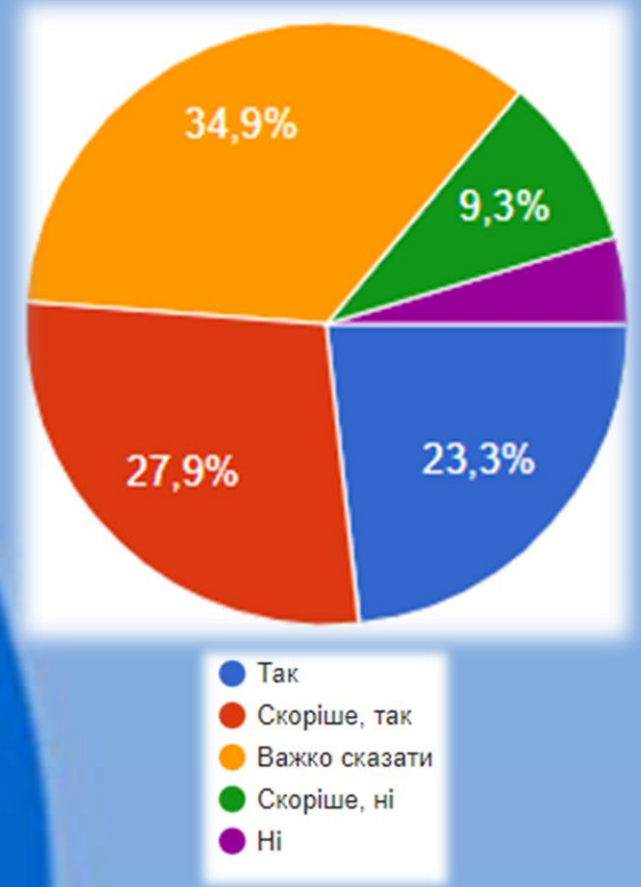


*Чи є, з Вашої точки зору, розрив між теорією та практикою під час навчання на освітньо-професійній програмі?*

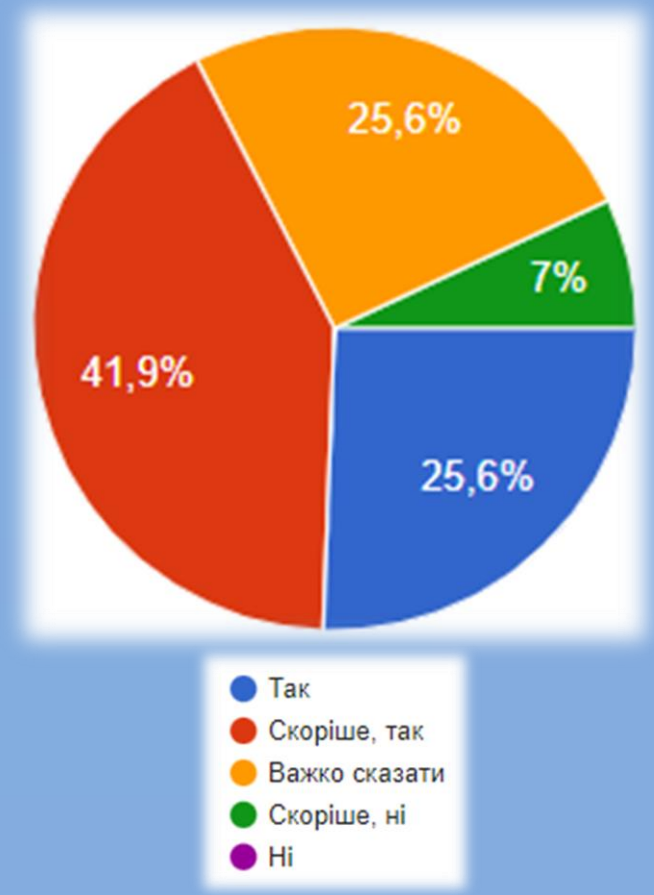




*Чи проводяться на факультеті заходи, які спрямовані на розкриття специфіки освітньо-професійної програми та переваг при працевлаштуванні?*



*Вкажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому?*





## При обговоренні зі здобувачами шляхів підвищення якості ОПП останніми було запропоновані наступні пропозиції:

Розглянути можливість корегування організаційних вимог щодо кількості здобувачів для навчання за блоком освітніх компонент: для тих, хто при обранні дисциплін залишились в «меншості» мали можливість все ж таки вивчати те, що обрано індивідуально

Надати здобувачам можливість обирати не конкретні дисципліни, а певний блок, що складається із заздалегідь установленого переліку компонент та по одній дисципліні з парних блоків.

Збільшення можливостей використання в учбовому процесі сучасних діджиталізаційних платформ, які надають можливість постійної актуалізації інформаційних блоків в системі забезпечення обслуговування пасажирів в галузі авіаційних пасажирських перевезень

Збільшення практичних занять на підприємствах де можливо перевірити рівень здобутих теоретичних компетентностей та отримання прямих рекомендацій здобувачам від стейкхолдерів для їх покращення «індивідуально»





**АНАЛІТИЧНА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ЗУСТРІЧІ ЗІ СТУДЕНТАМИ,  
ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ В РАМКАХ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:  
«БОРТОВИЙ СУПРОВІД ПАСАЖИРСЬКИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ»**

| № | Найменування необхідної до реалізації субпроцесної складової в механізмі оцінки результатів зустрічі                                                                             | Обраний респондентом об'єкт, який визначає ефективність ОПП | Середнє розрахунковий відсоток значущості обраної субпроцесної складової |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Визначення найбільш актуального інформаційного джерела, яке визначає рівень конкурентості ОПП в середовищі професійної підготовки фахівців ОС «Бакалавр»                         | Сайт кафедри                                                | 65                                                                       |
| 2 | Створення сучасних комунікаційних зв'язків кафедри (деканату) з абітурієнтами та здобувачами вищої освіти для моніторингу та вдосконаленню ОПП згідно сучасних вимог ринку праці | Особистий досвід                                            | 73                                                                       |
| 3 | Смислове розкриття переліку компетенцій майбутнього фахівця в навчальному процесі та створення системи розуміння можливості їх реалізації на практиці                            | Особистий досвід                                            | 75                                                                       |
| 4 | Забезпечення стійкої системи комунікацій з формування компетенцій у майбутніх фахівців при постійному залученню представників stakeholder                                        | Особистий досвід                                            | 95                                                                       |
| 5 | Продовження підтримки системи комунікацій в рамках реалізації навчального та наукового процесів між здобувачами та викладачами                                                   | Особистий досвід                                            | 71                                                                       |

